Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Отдел образования администрации муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан
МОАУ ООШ №5 г. Баймак

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО учителей социально-гуманитарного цикла.	Заместитель директора по УВР	Директор МОАУ ООШ №5
Баймухаметова Г.Ю.	Янузакова Р.Р.	Сирусин И.Н.
Протокол №1		Приказ №190
от «26» 08. 2024 г.	от «30»08. 2024г.	от «31» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Тайны русского языка» для 9 класса
на 2024/2025 учебный год

учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Баймухаметовой Гульфии Юлмухаметовны

Баймак -2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для обучающихся при подготовке к общему государственному экзамену (далее – ОГЭ). Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ОГЭ. Вместе с тем курс даёт целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цели курса: освоение обучающимися 9 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ОГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

Задачи курса:
- совершенствование языковой грамотности обучающихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач обучающимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка.

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю)

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ОГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной школе. Проектная деятельность обучающихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-9 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Внеурочная деятельность обеспечивает к концу ее изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике , словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Построение сжатого изложения. (5ч)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Раздел 2. Орфография. (18ч)

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Обучающиеся должны знать:

- орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, тестовые задания в форме ОГЭ.

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. (9ч)

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат.Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

- синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

Раздел 4.Тестирование. (2ч)

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Тайны русского языка .

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Построение сжатого изложения.	5
2	Орфография	18
3	Синтаксис. Пунктуация	9
4	Тестирование.	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в т.ч. в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в т.ч. на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в т.ч. отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в т.ч. речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в т.ч. навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в т.ч. осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в т.ч. опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в т.ч. на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в т.ч. сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в т.ч. умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в т.ч. ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям,

предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему

направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса т внеурочной деятельности «Тайны русского языка» обучающийся получит следующие предметные результаты:

-использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
-использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
-создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Формы, методы работы и виды деятельности учащихся

Программа предусматривает разные виды деятельности учащихся: коллективную, групповую, парную, индивидуальную.

Используются разнообразные методы работы: лекция, беседа, самостоятельный анализ, работа с таблицами, схемами, алгоритмами.

Формы контроля: контрольно-тренировочные задания, практические задания, работа с текстами.

В процессе работы предусмотрен текущий и итоговый контроль. Итоговое занятие курса проводится в форме практического контрольного занятия. Включает работу по тестам, составленным по образцу демоверсии 2025 года. Предполагает проверку знаний учащихся, позволяет объективно оценить их подготовку по русскому языку.

Система оценивания внеурочной деятельности «Тайны русского языка» для 9 класса предполагает безотметочную систему.

Для оценки личностных результатов используется проектная деятельность, которая позволяет учащимся в практической ситуации демонстрировать полученные знания.

Для оценки метапредметных результатов оценивается сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий, направленных на анализ познавательной деятельности и управление ею.

Для оценки предметных результатов оценивается способность обучающихся решать познавательные и практические задачи с использованием средств учебного предмета. Такие результаты выражаются в форме письменных работ: сочинений-рассуждений, изложений, тестовых работ.

Итоговое занятие курса проводится в форме практического контрольного занятия и включает работу по тестам, составленным по образцу демоверсии 2025 года.

Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение

ОГЭ 2025. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания / И.П. Васильевых. Ю.Н. Гостева.- М.: Издательство «Экзамен», 2024.

ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М. Пахнова. М-.: Издательство «Экзамен», 2025.

Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 класс / под ред. И.П. Цыбулько. «Национальное образование», 2025. - ФГОС. Новый образовательный стандарт.

Русский язык. 200 экзаменационных сочинений на отлично. / Г.Т. Егораева. – М.: издательство «Экзамен». 2025.-222, (1т.2т.). Серия «Реальные экзаменационные темы сочинений».

Электронные образовательные ресурсы.

- **ФИПИ**. На сайте представлена актуальная информация об экзаменах, для скачивания доступны демоверсии вариантов и другая полезная информация.
- **«СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ»**. Здесь немало тренировочных вариантов и информация об итоговом сочинении
- **«Русский на 5»**. Интерактивный информационно-обучающий сайт с курсом русского языка в доступном изложении.
- **«Незнайка»**. На сайте доступны варианты для тренировки, правила по темам. За небольшую плату можно отправить сочинение эксперту на проверку.
- **BEST-LANGUAGE**. Сайт предназначен для изучения правил и подготовки к экзаменам. Для проверки знаний доступны тесты
- **«Грамота.ру»**. Ресурс удобен для проверки слов в разных словарях. Доступны интерактивные диктанты.
- **«ТекстоЛогия.ру»**. Образовательный журнал со всеми правилами, определениями и понятиями русского язык

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Отдел образования администрации муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан
МОАУ ООШ №5 г. Баймак

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей социально-гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____	_____	_____
Баймухаметова Г.Ю.	Янузакова Р.Р.	Сирусин И.Н.
Протокол №1 от «26» 08.2024 г.	«30»08. 2024 г.	Приказ № 190 от «31» 08. 2024 г.

Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» для 9 класса

на 2024/2025 учебный год
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Баймухаметовой Гульфии Юлмухаметовны

2024 г.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол - во часов	Дата	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**Построение сжатого текста изложения**. «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».	1	6.09	Практи-ческая работа. Работа с текстом	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://rustutors.ru/izlozheniyaa/izlozheniya oge/2703-izlozhenija-ogje-iz-otkrytogo-banka-zadanij-fipi-2025.html
2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1	13.09	Практич. работа	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	1	20.09	Работа с текстом	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://rustutors.ru/izlozheniyaa/izlozheniya oge/2703-izlozhenija-ogje-iz-otkrytogo-banka
4	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	27.09	Работа с текстом	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru) rus-oge.sdamgia.ru https://rustutors.ru/izlozheniyaa/izlozheniya oge/2703-izlozhenija-ogje-iz-otkrytogo-banka-zadanij-fipi-2025.html
5	Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения»	1	4.10	Написание сжатого излож.	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://rustutors.ru/izlozheniyaa/izlozheniya oge/2703-izlozhenija-ogje-iz-otkrytogo-banka-zadanij-fipi-2025.html
6	**Орфография.** Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения	1	18.10	Лекция, практич. работа	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://gramota.ru/

7	«Правописание Н, НН в разных частях речи».	1	25.10	Лекция, практич. упражнения	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	«Орфограммы в корнях слов». Практическая работа	1	8.11	Лекция. Практич. упр.	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://gramota.ru/
9	Правописание производных предлогов	1	15.11	Практич. упр.	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://gramota.ru/
10	Правописание производных предлогов	1	22.11	Практич. упр.	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Правописание союзов	1	29.11	Практич. упр.	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://gramota.ru/
12	«Частицы НЕ-НИ»	1	6.12	Практич. упр.	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://gramota.ru/
13	Правописание Н, НН в разных частях речи.	1	13.12	Лекция.	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://gramota.ru/
14	Правописание Н, НН в разных частях речи	1	20.12	Практич. упр.	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Правописание Н, НН в разных частях речи.	1	27.12	Решение теста	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	Практическая работа	1	17.01	Решение теста	https://gramota.ru/
16	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	24.01	лекция	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	31.01	Практич. упр.	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://gramota.ru/
18	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	7.02	Практич. упр.	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://gramota.ru/
19	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1	14.02	Лекция	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://gramota.ru/
20	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1	21.02	Практич. упр.	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://gramota.ru/
21	Правописание производных предлогов	1	28.02	лекция	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22	Правописание производных предлогов	1	7.03	Практич. упр.	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23	Правописание союзов	1	14.03	Практич. упр.	rus-oge.sdamgia.ru

24	**Синтаксис. Пунктуация.** Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.	1	21.03	Лекция. Практич. упр.	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru) rus-oge.sdamgia.ru
25	Знаки препинания при обращении и прямой речи,оформлении цитат.	1	28.03	лекция	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат	1	11.04	Практич. упр.	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Тире в предложении.	1	18.04	лекция	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Тире в предложении.	1	25.04	Практич. упр.	
29	Двоеточие в предложении	1	7.05	лекция	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Двоеточие в предложении	1	7.05	Практич. упр.	
31	Тестовая работа по разделу «Пунктуация» и её последующий анализ.	1	16.05	Решение теста	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://gramota.ru/
32	Тестовая работа по разделу «Пунктуация» и её последующий анализ.	1	22.05	Решение теста	rus-oge.sdamgia.ru
33	**Тестирование**. Пробный тест в формате ОГЭ	1	23.05	Решение вариантов	rus-oge.sdamgia.ru
34	**Тестирование**. Пробный тест в формате ОГЭ	1	30.05	Решение вариантов	rus-oge.sdamgia.ru